

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской / проектной деятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники
Сафонова Л. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
17.03.2022 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умения организовывать создание обучающимися учебных и исследовательских проектов в процессе изучения информатики и экономики; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов умение мотивировать обучающихся к созданию учебных и исследовательских проектов по информатике;
- формировать у студентов умение разрабатывать тематику учебных и исследовательских проектов в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развивать у студентов умение организовывать исследовательскую деятельность обучающихся с применением системного подхода;
- развивать у студентов способностью разрабатывать учебные и исследовательские проекты в соответствии с требованиями образовательных стандартов по информатике;
- формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при реализации проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области;
- развивать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области;
- развивать способность устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формировать информационную культуру и ИКТ-компетентность обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: подготовка в области владения информационными технологиями и их применением в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Изучению дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

История и методология информатики и вычислительной техники
Оптимизация и продвижение сайтов
Технологии цифрового образования
Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика
Системы искусственного интеллекта.

Освоение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика
Психолого-педагогические основы обучения информатике
Методика обучения информатике
Теория алгоритмов
Программное обеспечение систем и сетей
Информационные системы
Программирование
Архитектура компьютера
Теоретические основы информатики
Веб-технологии
Компьютерное моделирование
Основы искусственного интеллекта
Практикум по решению предметных задач
Информационная безопасность и защита информации
Численные методы
Интернет-технологии
Практикум по информационным технологиям
Веб-программирование

Дискретные модели в информатике
 Учебная (ознакомительная) практика
 Производственная (педагогическая) практика
 Компьютерная графика
 3D моделирование
 Визуализация и анимация в 3D редакторах
 Методика обучения информатике в профильных классах
 Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике
 Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике
 Решение олимпиадных задач по информатике.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - различные способы поиска информации в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности; уметь: - сопоставлять разные источники информации в процессе проектной и научно-исследовательской деятельности; владеть: - навыками поиска достоверной информации профессионального содержания в рамках организации проектной и научно-исследовательской деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: — основы проектной и научно-исследовательской деятельности в области информационной безопасности; — базовые принципы и задачи проектной научно-исследовательской деятельности — методы и инструменты проведения исследований; уметь: — отбирать содержание проектов и научных исследований; — применять методы научного исследования для решения исследовательских задач; владеть: — навыками оформления результатов проектной и научно-исследовательской деятельности; — навыками работы в программах для создания и оформления проектов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: – основные этапы проектного метода и научного исследования; – современные информационные технологии и программные средства для организации проектной и исследовательской деятельности; уметь: – работать с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации. владеть: – навыками подготовки результатов научно-исследовательской работы к печати в периодических научных изданиях.
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: – виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования; уметь: – работать с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации; владеть: – навыками работы в научных библиотеках.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методы исследовательской деятельности:

Понятие научно-исследовательской деятельности. Методология и методы научного исследования. Виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования. Работа с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации. Основные этапы научного исследования. Библиотеки и наукометрические показатели. Подготовка результатов научно-исследовательской работы к печати. Периодические научные издания. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Методы проектной деятельности:

Базовые принципы и задачи проектной деятельности. Содержание и этапы проектной деятельности. Выбор темы проекта в области информационной безопасности. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности. Программы для создания и оформления проектов.

5.2 Содержание дисциплины:

Практические (32 ч.)

Раздел 1. Методы исследовательской деятельности (16 ч.)

Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. Обыденное и научное познание.

2. Наука и научное знание. Классификация современных наук. Информационная безопасность

как наука.

3. Понятие научного исследования.

4. Связь науки и практики. Наука и образование. Научная и методическая деятельность.

Подготовка научных кадров.

5. Управление научными исследованиями. Наука и государство.

6. Роль научно-исследовательской деятельности в формировании профессиональных компетентности педагога.

Тема 2. Методология и методы научного исследования (2 ч.)

1. Предмет, объект, задачи и методы исследования.

2. Понятие «гипотеза». Построение и проверка гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

3. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, индукция, дедукция.

4. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение.

5. Методы психологического исследования: опрос, анкета, интервьюирование, беседа, тестирование.

Тема 3. Работа с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации (4 ч.)

1. Осмысленное чтение научной литературы. Техники быстрого чтения.

2. Составление плана, тезисов, аннотации, рецензии.

3. Подготовка конспектов и рефератов.

Тема 4. Виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования (2 ч.)

1. Виды научных работ бакалавра педагогического образования.

2. Курсовая работа в области информационной безопасности.

3. Выпускная квалификационная работа бакалавра в области информационной безопасности.

Тема 5. Основные этапы научного исследования (2 ч.)

1. Особенности эмпирических и теоретических исследований.

и теоретические уровни исследования.

1. Выбор научного направления и темы исследования.

2. Определение объекта и предмета исследования.

3. Постановка проблемы.

4. Изучение состояния проблемы.

5. Определение цели исследования.

6. Выдвижение гипотезы.

7. Постановка задач исследования.

8. Выбор методов исследования.

9. Разработка методики и рабочего плана исследования.

10. Сбор фактического материала.

11. Анализ результатов исследования.

12. Информационные технологии, способствующие статистической обработке результатов научно-исследовательской деятельности.

Тема 6. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности (2 ч.)

1. Технические требования к оформлению работ.

2. Структурирование разделов и списков.

3. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту.

4. Оформление формул.

5. Оформление таблиц.

6. Оформление рисунков.

7. Оформление приложений.

8. Оформление сносок.

9. Нумерация страниц.

10. Оформление списка использованных источников.

Тема 7. Библиотеки и наукометрические показатели (2 ч.)

1. Научные электронные библиотеки. Профиль автора. Средства навигации и поиска.

2. Основные наукометрические показатели автора.

3. Основные показатели публикационной активности.

Тема 8. Подготовка результатов научно-исследовательской к печати. Периодические

научные издания (2 ч.)

1. Периодические научные издания в области информатики и информационной безопасности.
2. Подготовка результатов научно-исследовательской к печати. Оформление статей по требованиям.
3. ГОСТы библиографических записей.
4. Авторство и плагиат в науке. Ресурсы проверки результатов исследования на оригинальность.
5. Организация исследовательской деятельности по формированию профессионального мастерства в области информационной безопасности.
6. Теоретические конкурсы педагогического мастерства.

Раздел 2. Методы проектной деятельности (16 ч.)

Тема 1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности (2 ч.)

1. Сущность и особенности проектной деятельности.
2. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности.
3. Виды проектов в образовательной деятельности.
4. Особенности творческого проекта.

Тема 2. Содержание и этапы проектной деятельности (2 ч.)

1. Логика организации и участники проектной деятельности.
2. Этапы выполнения проектной деятельности.
3. Формирование проектной команды.

Тема 3. Выбор темы проекта в области информационной безопасности (2 ч.)

1. Проблема информационной безопасности в современной науке и практике.
2. Проблема информационной безопасности в современной школе.

Тема 4. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности (4 ч.)

1. Формирование эмпирической базы исследования.
2. Выборочный метод в проектном исследовании.
3. Сбор первичной информации: анкетирование.
4. Измерение качественных данных. Шкалы.
5. Методы анализа эмпирической информации.

Тема 5. Программы для создания и оформления проектов (4 ч.)

1. Программные средства поиска информации.
2. Моделирующие компьютерные программы.
3. Программные средства визуализации данных.
4. Мультимедийные программные средства.
5. Программные средства интерактивного взаимодействия и голосования.
6. Онлайн ресурсы для совместной работы по созданию и оформлению проектов.
7. Технология Wiki.
8. Особенности реализации Интернет-проектов.

Тема 6. Представление результатов проектной деятельности (2 ч.)

1. Структура и содержание проекта.
2. Программа проекта.
3. Письменный отчет по проекту.
4. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.
5. Подготовка презентации и защита проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Седьмой семестр (76 ч.)

Раздел 1. Методы исследовательской деятельности (38 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Прохождение курса Интуит «Методика подготовки исследовательских работ студентов»
<https://www.intuit.ru/studies/courses/11980/1160/info>

В курсе раскрывается процесс подготовки различных видов исследовательских работ.

Изложение общих теоретических основ снабжено конкретными примерами и практическими заданиями, разбором типовых ошибок.

Представленные таблицы, рисунки и схемы обеспечивают наглядное восприятие материала. Предусмотрено изучение 5 лекций, каждая из которых предусматривает прохождение теста по их завершению.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

2. Разработка плана исследовательской деятельности обучающихся для последующей реализации.

Примерный план индивидуального учебного исследовательского проекта.

Введение.

Во введении индивидуального исследовательского проекта указывается цель и задачи проекта, объект и предмет исследования, также может указываться гипотеза, теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 1 индивидуального проекта – это теоретический раздел, состоящий из двух параграфов.

Раздел 1 пишется в форме литературного обзора.

Основные задачи литературного обзора

– раскрыть степень научной разработанности различных проблем, связанных с темой исследования, сравнить альтернативные точки зрения, сформулировать собственную позицию.

Литературный обзор – это не переписывание литературных и прочих источников, а их анализ, сопоставление позиций различных авторов.

Обязательна корректная расстановка ссылок, точное указание фамилий и инициалов ученых, использование как отечественных, так и зарубежных (переводных) источников.

Теоретическая глава должна отражать все многообразие мнений по рассматриваемой проблеме.

Параграф 1.1 как правило посвящается уточнению понятия объекта, а параграф 1.2 посвящается предмету исследования.

Раздел 2 индивидуального проекта – это методика и результаты исследования.

Параграф 2.1 Методика исследования.

Параграф 2.2 Результаты исследования в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Материал этого раздела базируется на тщательном и всестороннем изучении и глубоком анализе статистического и фактического материала по теме исследования, а также включает в себя предложения автора по цели исследования.

Утверждения, приводимые в индивидуальной работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

Заключение индивидуального проекта.

Согласно структуре в заключении индивидуального исследовательского проекта отражаются выводы по проведенному исследованию, а также анализируется, достигнута ли цель, выполнены ли поставленные задачи.

Также, можно указать в какой области могут быть применены результаты проведенного исследования, будет ли дополнен план индивидуального проекта, расширено или продлено исследование в рамках данного исследовательского проекта.

Раздел 2. Методы проектной деятельности (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Разработка тематику и содержание проектной работы на одну из тем школьного курса информатики.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

9

№ п/п	Модуль	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-1
2	Коммуникативно-цифровой модуль	УК-1, УК-2, ОПК-9
3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	УК-1, ОПК-9, ПК-5
4	Предметно-методический модуль «Информатика»	УК-2, ОПК-9
5	Предметно-методический модуль «Экономика»	УК-1, УК-2, ОПК-9

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.			

Способен в полном объеме выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но бессистемно выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не способен выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
--	---	---	---

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Способен в полном объеме использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	В целом успешно, но бессистемно использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не способен использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
--	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

91. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, УК-1.5, УК-2.1, ОПК-9.1, ПК-5.3)

1. Раскройте базовые принципы и задачи проектной деятельности.
2. Обоснуйте потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
3. Опишите содержание и этапы проектной деятельности.
4. Раскройте проблему информационной безопасности в современной науке, практике и современной школе. Опишите процесс выбора темы проекта в области информационной безопасности.
5. Охарактеризуйте методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности.
6. Опишите виды и формы проектов.
7. Опишите информационные технологии, способствующие организации поиска информации для реализации проектной и исследовательской деятельности.
8. Опишите информационные технологии, способствующие коммуникации при реализации проектной и исследовательской деятельности.
9. Опишите информационные технологии, способствующие оформлению проекта.
10. Опишите информационные технологии, способствующие организации защиты проекта или результатов исследовательской деятельности.
11. Опишите информационные технологии, способствующие созданию проекта.
12. Опишите технологию Wiki, её возможности в проектной деятельности.
13. Охарактеризуйте возможные критерии оценки результатов проектной деятельности.
14. Опишите особенности реализации Интернет-проектов.
15. Дайте характеристику формам представления результатов проектной деятельности.
16. Раскройте содержание понятия научно-исследовательской деятельности.
17. Опишите методологию научного исследования. Раскройте основные понятия научно-исследовательской деятельности: актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.
18. Опишите понятие «гипотеза», охарактеризуйте построение и проверку доказательство и опровержение гипотезы.
19. Дайте характеристику теоретическим методам исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, индукция, дедукция.
20. Дайте характеристику эмпирическим методам исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение.
21. Дайте характеристику методам психологического исследования: опрос, анкета, интервьюирование, беседа, тестирование.
22. Охарактеризуйте виды научно-исследовательской деятельности бакалавра педагогического образования. Предложите темы курсовых работ по информационной безопасности.
23. Охарактеризуйте виды работ с информационными источниками в сфере профессиональной коммуникации.
24. Раскройте основные этапы научного исследования.
25. Охарактеризуйте электронные библиотеки. Опишите профиль автора, средства навигации и поиска.
26. Охарактеризуйте основные наукометрические показатели и показатели публикационной активности автора.
27. Опишите процесс подготовки результатов научно-исследовательской работы к печати.
28. Охарактеризуйте периодические научные издания в области информатики и информационной безопасности.
29. Раскройте правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности. Опишите ГОСТы библиографических записей.
30. Опишите информационные технологии, способствующие статистической обработке результатов исследовательской деятельности.
31. Опишите информационные технологии, способствующие визуализации результатов проектной деятельности

32. Опишите информационные ресурсы, содержащие базы данных научных исследований.
33. Опишите проблемы антиплагиата. Укажите ресурсы проверки результатов исследования на оригинальность.

92 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач, необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (дата обращения: 17.10.2021). – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

2. Попков, В. Н. Научно-исследовательская деятельность : учебное пособие / В. Н. Попков ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. – 339 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298132> (дата обращения: 18.10.2021). – Текст :

электронный.

Дополнительная литература

1. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> (дата обращения: 17.10.2021). – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.

2. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704> (дата обращения: 19.10.2021). – ISBN 978-5-9275-3125-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – [Электронны ресурс]. – Режим доступа:

2. <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана.

3. <http://world-it-planet.org> - Международная Олимпиада « IT-Планета»

4. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс].

– М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – URL: <http://www.edu.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и

систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовку к каждому практическому занятию нужно начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мультимедийный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.